

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Křížem krážem...letem světem“

Mateřská škola Starý Plzenec, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě 24. 8. 2020.

Platnost dokumentu: 3 školní roky

Účinnost od: 1. 9. 2020

Č.j.: MŠ/177/20

Zpracovaly: Zdeňka Staňková a kolektiv učitelek MŠ

ŠVP je zveřejněn na informační nástěnce pro rodiče a na webových stránkách školy.

OBSAH

- 1. Identifikační údaje MŠ**
- 2. Charakteristika MŠ**
- 3. Organizace výchovy a vzdělávání**
- 4. Podmínky vzdělávání – popis a analýza**
 - 4.1. Věcné podmínky
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizační podmínky
 - 4.5. Řízení MŠ
 - 4.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 4.7. Osobnost učitelky naší školy
 - 4.8. Spoluúčast rodičů
 - 4.9. Bezpečnostní podmínky
 - 4.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 4.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1. Školní vzdělávací program
 - 5.2. Třídní vzdělávací plán
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1. Křížem krázem, kde to jsme? Hledej prstem na mapě...
 - 6.2. Do přírody tam a zpátky, za krásami, za zvířátky
 - 6.3. Pohádkové kouzlení pomůže nám v učení
 - 6.4. Haló děti, pojd'te sem, objevíme celou zem
 - 6.5. Sportování, zábava, to nám radost dodává
 - 6.6. Doplňující programy
 - 6.6.1. Bezpečnost dětí a prevence před patologickými jevy
 - 6.6.2. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Plzni
 - 6.6.3. Zdravotně preventivní program
 - 6.6.4. Už budu školák
 - 6.6.5. Rozhýbej svůj jazýček
- 7. Systém evaluace a autoevaluace**

Přílohy

1. Roční plán školy - analýza výchovně vzdělávací práce
 - 1.1. Hlavní úkoly a priority ve vzdělávání – materiální
 - 1.2. Hlavní úkoly a priority ve vzdělávání – pedagogické
2. Analýza ekonomických úkolů
 - 2.1. Ekonomické úkoly na další období
3. Delegování pravomocí
4. Plán pedagogických porad
5. Plán provozních porad
6. Plán schůzek s rodiči
7. Plán DVPP
8. Časový plán a zaměření hospitací
9. Školní akce

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Zřizovatel: Město Starý Plzenec
Smetanova 932
332 02 Starý Plzenec
IČO: 00257257
Tel. 377183665

Ředitelka MŠ: Zdeňka Staňková

Adresa: Mateřská škola Starý Plzenec, příspěvková organizace
Vrchlického 853
332 02 Starý Plzenec
Tel. 377 966 597
Mob.: 733 672 695
E-mail: skolka@msstaryplzenec.cz
www.msstaryplzenec.cz
IZO: 600070123
IČO: 75006014

Právní forma: příspěvková organizace

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Starém Plzenci je samostatná budova se zahradou.

Byla postavena pro děti občanů města a otevřena 4. 1. 1976.

V roce 1993 byla zrušena jedna ze čtyř tříd / pro nižší počet dětí a v rámci úspor /. Třída byla využívána pro kulturní akce a také pro sportovní vyžití dětí.

Od 1. 9. 2009 byla pro velký počet dětí znovu otevřena a vybavena novým nábytkem a hračkami.

Od 1. 9. 2010 byla otevřena 5. třída v ZŠ jako odloučené pracoviště MŠ.

Od 1. 9. 2015 je 5. třída přestěhována zpět do areálu mateřské školy a provozována v nově otevřeném pavilonu, který přiléhá k budově mateřské školy a je s budovou propojen. Má samostatný vchod s bezbariérovým přístupem.

V mateřské škole je celkem 5 tříd, děti jsou rozděleny podle věku.

Budova školy je dvoupatrová. Má čtyři prostorné a prosluněné třídy pro děti.

V přízemí je ředitelna, kancelář ŠJ, šatny dětí a školní kuchyně.

V 1. poschodí se nachází dvě třídy, sborovna, přípravná kuchyňka a úklidová komora.

Ve 2. poschodí jsou také dvě třídy, přípravná kuchyňka, kabinet a prostor pro praní a mandlování.

V novém pavilonu je jedna třída, přípravná kuchyňka, kabinet a zázemí pro pedagogický personál.

V suterénu se nachází kotelna, sociální zařízení a šatny pro provozní personál, sklady ŠJ, dílna.

Třídy jsou poměrně prostorné, součástí každé třídy je herna, umývárna, sociální zařízení a prostor k ukládání lehátek. Každá třída má jiný interiér, velký prostor je rozčleněn na pracovní a herní koutky pro individuální a skupinové činnosti dětí. Samostatné prostory tříd vyhovují příslušným hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

Součástí MŠ je školní jídelna.

Zahrada je přiměřeně velká a svým zařízením poskytuje dětem dostatek pohybových a zájmových aktivit.

3. ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola ve Starém Plzenci byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou Městským úřadem ve Starém Plzenci.

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý, tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj.

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy, která odpovídá za plnění úkolů organizace.

Škola se člení na vedení školy, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance.

V době nepřítomnosti ředitelky je zvolena zastupující učitelka.

Řízení výchovy a vzdělávání

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu se řídí platnými školskými předpisy, vnitřními řády školy a školním vzdělávacím programem.

Ve styku s rodiči dětí jedná jménem školy ředitelka, učitelky a vedoucí školní jídelny.

Rozsah zmocnění pro jednání jménem školy v externích vztazích je stanoven v pracovních náplních (vedoucí ŠJ, školník).

V MŠ je 5 tříd, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Do každé třídy je přijímán jen povolený počet dětí, ke spojování dětí dochází jen výjimečně, pokud si to vyžádají provozní důvody. MŠ má povolenou výjimku od zřizovatele na navýšení počtu dětí ve třídách.

V každé třídě je dle možností zajištěno souběžné překrývání dvou učitelek, a to v době řízené činnosti, pobytu venku a oběda.

V době od 2. května do 16. května probíhá zápis nových dětí pro následující školní rok. Nové děti mají možnost se svými rodiči se poprvé seznámit s prostředím mateřské školy při **Dni otevřených dveří**. Děti jsou přijímány na celodenní docházku podle předem stanovených kritérií, podle kterých ředitelka postupuje v případě, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Veškeré informace pro rodiče jsou k dispozici na informační tabuli při vstupu do MŠ (školní řád, organizační řád, platby za školné i stravné, jídelníček, akce pro děti na každý měsíc, ...) a na webových stránkách školy.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok vyhláší ředitelka MŠ v měsíci dubnu. O termínech přijímacího řízení je veřejnost informována. O přijetí či nepřijetí dítěte rozhodne ředitelka školy dle § 34 školského zákona (č.561/2004 Sb.) a to formou správního rozhodnutí podle zákona č.500/2004 Sb., správní řád. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

Rozhodnout o přijetí může ředitelka školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Děti starší 6 let lze přijímat, pokud jim byl povolen odklad povinné školní docházky.

Pokud není kapacita školy naplněna, mohou být děti přijímány i během roku.

Přijaté dítě musí splňovat podmínky stanovené v § 50 zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, tj. zejména musí mít všechna stanovená pravidelná očkování, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Podmínka se nevztahuje na děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Individuální vzdělávání dítěte

V případě individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona předloží zákonní zástupci dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, písemnou žádost o individuální vzdělávání dítěte (nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, v průběhu školního roku lze plnit individuální vzdělávání ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce školy) a dohodnou s ředitelkou školy další postup tohoto vzdělávání. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Stanoví způsob a termín ověření, popřípadě náhradní termíny. Ověřování je uskutečněno v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Při ověření doloží rodiče dítěte průběh dosavadního vzdělávání sběrným portfoliem dítěte (dětskými pracemi, pracovními listy, seznamem literatury, fotodokumentací aktivit...). Při nedodržení podmínek ověření ukončí ředitelka individuální vzdělávání dítěte (odst. 3). Odvolání proti rozhodnutí ředitelky nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat (odst. 5).

FORMY A METODY PRÁCE

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Učení se zakládá na aktivní účasti dětí založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným a s odkladem školní docházky je věnovaná zvýšená individuální péče.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány, ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem dětí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ - POPIS A ANALÝZA

4.1. Věcné podmínky

Třídy jsou poměrně prostorné, jsou zde vytvořeny herní a činnostní koutky pro individuální a skupinové činnosti dětí. Samotné prostory tříd vyhovují příslušným hygienickým požadavkům. Součástí každé třídy je herna, umývárna, sociální zařízení a prostor k ukládání lehátek. Nově jsou zrekonstruované umývárny a sociální zařízení. Hygienickým předpisům odpovídá i osvětlení ve třídách a hernách školy. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních hraček, výtvarného i pracovního materiálu, knih a pomůcek, které se každý rok podle potřeby doplňují. Židličky a stolečky jsou přizpůsobeny výšce dětí. Nový nábytek je v nově otevřených třídách. V rámci úspor energie byly vyměněny okna a dveře v celé budově školy, byla opravena střecha a provedeno zateplení celého objektu školy. Na výzdobě interiéru budovy se podílejí děti svými výtvy. Třída předškoláků je provozována v nově otevřeném pavilonu, svým vybavením je přizpůsobena dětem nejstarším.

Zahrada je zatravněna, místy osázená okrasnými keři, v části zahrady je terén uzpůsoben i pro zimní klouzání dětí. Je vybavena zahradním zařízením, které splňuje všechny požadavky z hlediska bezpečnosti a využitelnosti pro dětské hry. Každým rokem je prováděna revize tohoto zařízení. V přední části zahrady je kolotoč, skluzavka, houpačky a dvě pískoviště, v zadní části se nachází dvě pískoviště se stínidly a zahradní zařízení, dřevěná mašinka, dvojež se skluzavkou, koráb, minilánové centrum s houpadlem, kolotoč a dva zahradní domky pro úschovu zahradního vybavení, koloběžek a hraček na písek. Pro pohybové činnosti a jízdu na koloběžkách a odrážedlech je využíváno zcela nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, pro klidové činnosti altán.

Kuchyně MŠ odpovídá požadavkům vyhlášky 107/2001 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a zásady provozní hygieny, nově byla vytvořena úklidová komora, vyměněna výtahová kabina pro rozvoz jídel, byly zakoupeny myčky a zrekonstruované sociální zázemí pro provozní zaměstnance. Zcela nové jsou výdejny jídla.

Nově zrekonstruovaná je i kotelna školy.

Záměry školy:

- Ve spolupráci se zřizovatelem nadále udržovat a zlepšovat podmínky pro vzdělávání v souladu s hygienickými, bezpečnostními a požárními předpisy.
- Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance.
- Průběžná obnova hraček a didaktických učebních pomůcek, doplnění hraček na pískoviště, zahradního vybavení dle potřeby a na základě analýzy.
- Úprava sklepních prostor pro potřeby ŠJ.

Dlouhodobý záměr:

- Oprava plotu před budovou školy, vrátek, zabezpečení školy.
- Nástavba nového pavilonu (třída, tělocvična).
- Rekonstrukce elektroinstalace v prostorách školy (třídy, část chodby).
- Vyrovnání podlah a výměna lina ve třídách a na chodbě v 1. a 2. patře včetně schodiště.

4.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle státních norem. Vhodná skladba jídelníčku je každý měsíc vyhodnocována sledováním tzv. spotřebního koše, je dbáno na sníženou spotřebu tuků i cukru. Je dodržován pitný režim formou stálé nabídky vhodných nápojů. Jsou dodržovány intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Děti zásadně nejsou do jídla nuceny. Mají možnost si zvolit velikost porce, starší děti se obsluhují samy s výjimkou nalévání horké polévky.

Každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku je přizpůsobován kvalitě ovzduší a počasí. Nedostatek je pocíťován v pomalé reakci některých rodičů na skladbu oblečení dítěte pro pobyt venku – ochrana proti slunci, dešti, mrazu.

Pohybové aktivity s využitím nářadí a náčiní jsou uskutečňovány v jednotlivých třídách, kde bohužel není dostatek místa. Důležitá je vhodně zvolená organizace těchto aktivit a zvýšená bezpečnost. Dostatek pohybu skýtá zahrada MŠ nebo možnost využívat sportovní hřiště TJ Sokol. Časté jsou i poznávací a sportovní vycházky do přírody.

Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí bez rozdílu věku. Po jedné hodině odpočinku na lehátku je nabídnut dětem, které neusnou, vhodný klidový program.

Záměry školy:

- Snaha o zkvalitňování jídelníčku, postupná analýza současných podmínek i možností a zavádění nových zdravých jídel ve spolupráci s dětmi, rodiči, pedagogy, ŠJ.
- Zlepšování stravovacích návyků u dětí, zaměření na kulturu stolování, správné držení lžice a příboru a správné sezení u stolu.
- Rozšiřování možností zapojení stravování do vlastního vzdělávacího procesu.
- Dostatečný časový prostor pro pohyb dětí, podporovat přirozený pohyb dětí pravidelným cvičením, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity, využití zahrady a přírody v okolí města.
- Podle podmínek prodlužovat pobyt venku, přizpůsobovat třídní aktivity více venkovnímu prostředí

4.3. Psychosociální podmínky

Celý styl naší výchovně vzdělávací práce je veden tak, aby byly uspokojovány potřeby dítěte. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně a jistě. Učitelky svým přístupem vytvářejí klima vzájemné spolupráce, důvěry a komunikace. K tomuto způsobu jednání jsou vedeni i ostatní zaměstnanci školy nejen ve vztahu k dětem, ale i mezi sebou navzájem. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodněn či povyšován. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, při vytváření pravidel vzájemného soužití ve třídě děti spolupracují. Ve svých třídách si společně stanovují svá „pravidla třídy“.

Po zápisu mají nové děti možnost spolu s rodiči před nástupem do MŠ navštěvovat školu, zvykat si na nové prostředí, seznamovat se s dětmi i učitelkami. Tento adaptační program je možné podle individuality dítěte i po nástupu k docházce přizpůsobit tak, aby důsledky změny stylu života byly pro dítě co nejpříjemnější. Snažíme se o rozumnou domluvu s rodiči, neprodlužovat pobyt rodiče s dítětem ve třídě.

Pedagogický styl práce je veden tak, aby každé dítě mělo možnost maximální spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti jeho vzdělávání.

Vztahy mezi dětmi jsou nenásilné, ale cílevědomě vedeny k prosociálnímu chování. Učitelky jdou svým chováním dětem příkladem.

Záměry školy:

- Podporovat sociální a emoční vývoj dětí, uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k samostatnosti a odpovědnosti, k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů.
- Respektování individuality dítěte.
- Vytváření příjemného a přirozeného prostředí školy.

4.4. Organizační podmínky

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Největší prostor a čas dáváme spontánní hře. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Denní program je dostatečně otevřený a pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální podněty či změněné potřeby dětí. Činnosti jsou uspořádány dle rámcového režimu dne s důrazem na pitný režim, pobyt venku a spontánní hry. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní cvičení a pohybové aktivity. Časově vymezeny jsou pouze doby podávání jídel.

Mateřská škola má provoz od 6.00 do 16.30 hodin. Ráno od příchodu dítěte do MŠ probíhají volné aktivity dětí dle zájmu a pravidelné ranní cvičení. Plynule na ně navazuje a s nimi se prolíná nabídka řízených činností podle třídního vzdělávacího plánu, který je konkrétním rozpracováním ŠVP školy.

V době mezi 8.50 – 9.45 hodin probíhá hygiena, přesnídávka, volní aktivity a příprava na pobyt venku. V případě příznivého počasí odcházíme ven již dříve a plánované aktivity probíhají venku.

9.45 – 11.45 hodin: pobyt venku.

11.45 – 14.00 hodin: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek, vlastní odpočinek.

13.15 – 14.00 hodin: nabídka činností pro nespavé děti bez rozdílu věku.

14.00 – 16.30 hodin: hygiena, svačina, odpolední volné činnosti, odchod domů.

Záměry školy:

- Využívat situační a prožitkové učení, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život.
- Více dětí podporovat k vlastní aktivitě, k poznávání formou pokusů a experimentování.

4.5. Řízení mateřské školy

Strategie řízení školy je zaměřena na dlouhodobé plánování a směřování školy. Organizační struktura podporuje záměry rozvoje školy, je obsažena v organizačním řádu školy a v organizační dokumentaci školy, které jsou inovovány v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony.

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny a definovány v náplních práce.

Detailně zpracovaný je vnitřní kontrolní systém, daná jsou i kritéria pro odměňování pracovníků. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců na základě evaluačního systému. Ve spolupráci se všemi učitelkami vypracovává ŠVP. Plánování je týmovou prací, ke spolupráci jsou vedeni i ostatní pracovníci školy. Plán vychází z analýzy jednotlivých podmínek, které byly východiskem pro stanovení úkolů a cílů pro období platnosti ŠVP. Výsledky evaluace a hodnocení tvoří východiska pro další plánování.

Všichni zaměstnanci jsou vedeni k uvědomění, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhoduje kvalita vzájemných vztahů všech, kteří se na vzdělávání podílejí. Podstatná je vzájemná důvěra, úcta a tolerance mezi všemi, jejich morálka a soudržnost.

Ředitelka spolupracuje zejména se zřizovatelem a orgány státní správy a samosprávy, se základní školou i s dalšími místními organizacemi, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni. Spolupráce se zřizovatelem je v současnosti velmi dobrá, prostřednictvím provozování jedné třídy na odloučeném pracovišti v ZŠ v letech minulých se výrazně zlepšila i spolupráce se ZŠ.

Z důvodu nepřiměřené administrativy má ředitelka bohužel nedostatek času na diskuzi s ostatními učitelkami.

Záměry školy:

- Seznámit zaměstnance s vizí školy, společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, vytvářet prostor pro diskuzi.
- Orientovat se na participativní způsob řízení, podpora týmové spolupráce, svěřovat zaměstnancům více odpovědnosti a volného prostoru pro jednání (delegování pravomocí).
- Uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost pracovního týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci v oboru učitelství v mateřské škole kromě jedné, v současné době si vzdělání doplňuje studiem předškolní pedagogiky. Svou odbornost si učitelky dále rozšiřují samostudiem nebo průběžným absolvováním seminářů a kurzů v oblasti předškolní výchovy a oborů souvisejících, které jsou organizovány pro pedagogické pracovníky. Podmínky pro další vzdělávání jsou dobré, učitelky k sebevzdělávání přistupují aktivně. Podporou pro nově začínající učitelky je práce pod vedením zkušenější učitelky. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků (logopedické asistentky) je využita při hlavní výchovné činnosti.

Pracovní směny pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče se zřetelem na ekonomickou provázanost provozu. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelky ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny dle možností a podmínek školy.

Pedagogové svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a v souladu s běžnými společenskými pravidly. Jednají ohleduplně a taktně se získanými informacemi, zejména s důvěrnými, nezasahují do života a soukromí rodiny. Snaží se probudit u rodičů zájem o vzdělávání svého dítěte a nenásilně je přivést ke spolupráci.

V ostatních provozech školy jsou na všech místech, kde je požadována kvalifikace v daném oboru, zaměstnání kvalifikovaní pracovníci.

Záměry školy:

- Dbát na odbornou kvalifikaci pedagogických zaměstnanců.
- Podporovat profesní rozvoj všech zaměstnanců, umožňovat další odborné vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických zaměstnanců v souladu s potřebami školy.
- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.

4.7. Osobnost učitelky naší školy

Je vstřícná v jednání s dětmi i dospělými. Podle svých schopností je schopna samostatné i týmové práce, rozvíjí tvořivost, schopnost improvizace stejně jako koncepčnost a cílevědomost své práce. Podporuje zdravý životní styl a svým jednáním se snaží jít příkladem dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům, a to nejen ve škole, ale i na veřejnosti. Snaží se uvědomovat si své slabé stránky a cílevědomě pracovat na jejich eliminaci.

Je si vědoma toho, že i bez zatím zjevného docenění náročnosti své práce nejen rodičovskou, ale i ostatní veřejností je to právě ona, kdo vytváří u každého dítěte základy pro celoživotní vzdělávání. Respektuje při tom individuální schopnosti a možnosti každého dítěte.

Záměry školy:

- Posilovat důležitost vedení učitelského portfolia jako autoevaluační nástroj pro další profesní rozvoj.

4.8. Spoluúčast rodičů

Na spolupráci s rodinou klademe velký důraz. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získání zpětné vazby a informací důležitých pro chod a naplněnost školy. První kontakt s rodiči nastává při Dni otevřených dveří či zápisu nových dětí. Informace o chodu MŠ rodiče získávají na pravidelných schůzkách, vše aktuální zveřejňujeme na informační tabuli pro rodiče a webových stránkách školy, individuální problémy jsou řešeny s učitelkou nebo ředitelkou, kdykoli je to potřebné. Seznamujeme rodiče s programem školy, umožňujeme jim podílet se na tvorbě programu i na jeho hodnocení. Na přání rodičů má každá třída ve své šatně nástěnku, kde jsou rodiče pravidelně seznamováni s aktuálním „učivem“ dětí. Tím se zlepšila i vzájemná komunikace hlavně mezi dětmi a rodiči, rodiči a třídními učitelkami.

Spolu s dětmi připravujeme veřejná vystoupení a výstavy dětských prací. Prioritou naší práce je maximální snaha o zapojení rodičů do dění v naší škole. Jde o možnost k navázání otevřenějšího vztahu a oboustranné spolupráce. Trvalým problémem je určitá uzavřenost a nezájem části rodičů našich dětí ke spolupráci.

Pokud má dítě při zahájení docházky adaptační problémy, mohou rodiče podle potřeby s dítětem pobývat v MŠ.

Záměry školy:

- Pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci (seznamování rodičů s programem školy, zapojení rodičů do dění ve škole, poskytování poradenského servisu, společné sdílení informací o dětech, přednášky, nabídka nadstandardních aktivit).
- Průběžně aktualizovat webové stránky školy, nástěnky pro rodiče.

4.9. Bezpečnostní podmínky

Po celou dobu výchovné práce za bezpečnost dětí zodpovídají učitelky a to od doby převzetí dětí od jejich zákonných zástupců až do doby předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Na začátku školního roku jsou děti i rodiče seznámeni s pravidly bezpečného chování v MŠ i na školní zahradě.

Při hře se učitelka snaží předcházet konfliktům mezi dětmi. Dbá na to, aby děti nenosily do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Pokud učitelka musí ze závažných důvodů odejít od dětí, zajistí náhradní dohled.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, bývá vždy na nejrizikovějším místě.

Při pobytu dětí na školní zahradě dbá učitelka na bezpečnost dětí při využívání zahradního vybavení (průlezků, kolotoč, houpačky), tam kde hrozí nebezpečí a při jízdě na koloběžkách a odrážedlech.

Při vycházkách učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici.

Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše 20 dětí z běžné třídy. Pokud jsou ve třídě děti mladší tří let nebo děti s priznanými podpurnými opatřeními druhého až pátého stupně, odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše 12 dětí.

Ostatní aktivity organizované školou (výlet, plavání, solná jeskyně) jsou vždy zabezpečeny dostatečným počtem pedagogických pracovníků.

Záměry školy:

- Předcházet vzniku školních a pracovních úrazů (analýza úrazů, omezení rizik, stanovení opatření).
- Vytvářet bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance (pravidelné kontroly pracoviště).

4.10. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme o vytvoření vhodných podmínek odpovídajících individuálním potřebám dětí. Za nejdůležitější pokládáme pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelek i ostatních pracovníků školy, kteří se na péči a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. K tomu je zapotřebí úzká spolupráce nejen se školskými poradenskými zařízeními, ale hlavně s rodiči těchto dětí zejména v oblasti citlivé komunikace a předání potřebných informací. Podpurná opatření představují podporu pro práci učitele s dítětem, jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit organizaci a průběh jeho vzdělávání, zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky. Vzdělávací obsah je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte v rámci individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V případě potřeby je snížen počet dětí ve třídě, na doporučení školského poradenského zařízení je využíván asistent pedagoga a podle potřeby dítěte jsou pořízeny kompenzační pomůcky.

Maximální pozornost a časový prostor je věnován **dětem s odkladem školní docházky**.

U dětí s odkladem školní docházky vycházejí třídní učitelky ze závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Pracují s dětmi individuálně, ve vzdělávacím procesu se zaměřují na oblasti, ve kterých dítě nedosahuje úrovně potřebné ke vstupu do základní školy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V mateřské škole se věnuje zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou berou učitelé na vědomí, že se ve třídě nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobují tomu didaktické postupy. Děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Při počtu 1-3 cizojazyčných dětí v povinném předškolním vzdělávání je dětem poskytována individuální

jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě většího počtu cizojazyčných dětí v povinném předškolním vzdělávání zřizuje ředitelka mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu s dotací 1 hodiny týdně. Tato hodina je zpravidla rozdělena do dvou nebo více bloků. Maximální počet dětí nesmí přesáhnout 8 dětí/skupinu. Ředitelka má výsadní právo po jejím posouzení do skupiny zařadit i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení je při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Podporu a rozvoj nadaných dětí zajišťujeme především využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů, volbou vhodných metod a forem výuky, předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností, individuálním přístupem, doporučením předčasného nástupu do základní školy a dalšími nabízenými specifickými činnostmi.

Záměry školy:

- Zvyšovat úroveň pedagogických diagnostik pro identifikaci speciálních potřeb vzdělávání, podchycovat děti nejen se SVP, ale i děti nadané.
- Vytvářet příznivé podmínky pro práci s dětmi se SVP a dětmi nadanými a mimořádně nadanými, vytvářet individuálně vzdělávací plány dle doporučení SPC a PPP, vyhodnocovat je, získávat kvalifikované asistenty pedagoga, spolupracovat se školskými zařízeními.

4.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole se zpravidla vzdělávají děti od tří let. Děti mladší tří let jsou do naší školy přijímány v minimálním počtu. V případě přijetí dítěte mladšího 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hračky, pomůcky, náčiní, doplňky jsou postupně obnovovány a doplňovány s ohledem na věk dětí. Vyčleněn je prostor pro ukládání hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.). Z důvodu bezpečnosti je zajištěno i využívání odpovídajícího zahradního vybavení vhodného pro malé děti.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole,

stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 – 6 let uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky

Podle potřeby je přizpůsobena organizace vzdělávání. To znamená především úprava režimu dne (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k dostatečnému odpočinku během dne), více individuální péče, vytvoření zjednodušených pravidel.

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy a DVPP

Učitelky splňují požadovanou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., pro rozšíření svých poznatků v oblasti vzdělávání dětí mladších tří let využijí učitelky možnost sebevzdělávání nebo účasti na vhodných seminářích.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Pokud jsou ve třídě děti mladší 3 let, odpovídá jedna učitelka při pobytu dětí mimo území mateřské školy za bezpečnost nejvýše 12 dětí.

Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Záměry školy:

- Prioritní je spolupráce s rodinou a provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině.
- Na základě analýzy potřeb a možností vybavit třídy dalšími pomůckami a hračkami pro děti raného věku.
- Umožnit další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi i dětmi se SVP.
- V případě nutnosti pro zajištění osobní hygieny dětí nakoupit nočníky (zajistit jejich adekvátního vymývání a dezinfekci), přebalovací podložku, odpadkový koš s nožním ovládním, místo na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„HROU k učení a práci je koncepce, kterou chceme dát dostatek prostoru v režimu dne pro volnou hru

děti, pro realizaci dětských i momentálních nápadů, pro rozvíjení dítěte jako osobnosti“.

Záměry školy:

- Prioritou školy je naplňovat ŠVP v souladu s právními předpisy, průběžně ověřovat jeho účinnost a kvalitu, dle potřeby a možností jej rozšiřovat a zkvalitňovat.
- Podporovat individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti.

5.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

ŠVP se jmenuje „Křížem krázem...letem světem“. Program byl sestaven celým pedagogickým týmem mateřské školy. Je vypracován na základě RVP PV, je v něm zastoupeno všech pět vzdělávacích oblastí, které se navzájem prolínají. Prostřednictvím tohoto programu chceme našim dětem zajistit takové podmínky, kde se budou zdravě rozvíjet, učit se efektivním způsobům, jak projevit a uplatňovat svou osobnost, jak žít plnohodnotný „lidský“ život a jak se v životě realizovat. Charakteristika našeho ŠVP je dána názvem programu. Umožňuje dětem poznávat svět v jeho pestrosti a barevnosti. Je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících tradic a zvyků. Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepletí člověka s přírodou a společností. Dlouhodobým záměrem tohoto programu je dostatečné seznámení dětí s naším městem, jeho okolím, památkami a tradicemi města tak, aby děti věděly, kam patří. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce MŠ. Dále je učitelky rozpracovávají do dílčích projektů. Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Naším posláním je umožnit dětem prožitkové učení a plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale umožní jim hledat samostatné cesty. Podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro jeho individuální vývoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou. Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem. Důležité je, aby se dítě cítilo spokojené a do mateřské školy chodilo rádo.

Při vzdělávání **děti se speciálními vzdělávacími potřebami** jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí prostřednictvím poskytování podpůrných opatření. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zapracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Jedná-li se o **podpůrná opatření prvního stupně**, která slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, pak tato opatření vytváří třídní učitelky, popřípadě ve spolupráci s ostatními pedagogy školy a se zákonnými zástupci dítěte.

Prvním prostředkem podpory tohoto stupně je individualizovaná pomoc učitele (přímá podpora dítěte při vzdělávacím procesu). Pokud samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte nepostačuje, může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje především charakteristiku dítěte, popis obtíží, stanovení cílů rozvoje dítěte, přehled podpůrných a způsob

vyhodnocování naplňování plánu. Zpracování a tvorba plánu pedagogické podpory je realizována třídními učitelkami, má písemnou podobu a vychází z pozorování dítěte při činnostech v rámci vzdělávacího programu školy. Na tomto základě jsou zvoleny vhodné metody a postupy, případně úpravy ve vzdělávání dítěte. V rámci podmínek zajištění podpůrných opatření probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a následné vyhodnocování zvolených postupů. V souladu s vývojem speciálních potřeb je PLPP průběžně aktualizován.

V případě, že by po prvních třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebyly cíle PLPP naplňovány a u dítěte nebyly patrné žádné pokroky, bude zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Do doby zahájení případného poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně dále postupujeme dle PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Součástí je tvorba Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce, kdy je obdrženo doporučení a žádost zákonného zástupce.

IVP vypracují třídní učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Individuální vzdělávací plán je doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku na základě potřeb dítěte. Ředitelka zajišťuje zpracování IVP a jeho následné provádění. S IVP budou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy a zákonný zástupce dítěte. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně. Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti svůj záznam, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP. IVP průběžně hodnotí třídní učitelky ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok. V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek jej metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Naším poradenským zařízením je SPC Plzeň a PPP Plzeň. Speciální pracovníci navštěvují školu za účelem pozorování dítěte a poskytují potřebné konzultace.

PLPP a IVP obsahují podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Zvýšenou pozornost věnujeme **dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**. Prostřednictvím jazyka se dítě učí životu v českém prostředí. S dětmi pracujeme v menších skupinách nebo individuálně. Velkou oporou je spolupráce s ostatními dětmi ve třídě, vzájemná komunikace, navozování komunikačních situací, vhodná vizualizace, práce s piktogramy, využívání neverbálních prostředků (gesta, mimika). Nutná je však spolupráce s rodinou, popřípadě s logopedem.

Při vzdělávání **nadaných dětí** postupují učitelky citlivě, respektují nadaného jedince, dále jej rozvíjejí formou individuálního přístupu a zadáváním náročnějších úkolů z oblasti nadání.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a rodiči. Vzdělávání **mimořádně nadaného dítěte** se uskutečňuje podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců.

Postup při zajištění **vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí** v naší škole je stejný jako při zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu vychází z doporučení ŠPZ a z podmínek a možností školy.

Vzdělávání **dvouletých dětí** má svá specifika. Proto je potřeba k dětem v období raného dětství (do 3 let) přistupovat s velkou odpovědností a citlivostí a v nejvyšší míře respektovat vývojové potřeby těchto dětí. Dítě potřebuje své rituály, opakování činnosti, pravidelné postupy. A právě mateřská škola přispívá k utváření správných hygienických a stravovacích návyků, poskytuje pravidelný spánek, střídání aktivit a odpočinkových činností, pobyt venku, stálé prostředí a lidi (děti a dospělí). V mateřské škole dítě objeví mantinely toho, co je dobré, co se nesmí, co si může dovolit a co je mu dovoleno. Přijímá první pravidla, která musí být jednoduchá, srozumitelná, splnitelná a stálá.

Naši pozornost zaměřujeme na:

- úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity, střídání činností
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček (jednoduché stavebnice s velkými díly, skládanky, zvukové hračky...)
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby (řikanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská lepoprela...)
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- dostatek času na sebeobsahu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků
- DVPP v oblasti specifík práce s dvouletými dětmi

5.2. Třídní vzdělávací plán

Na základě ŠVP a v souladu s ním se na jednotlivých třídách připravuje **třídní vzdělávací plán** odpovídající věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Je flexibilní, umožňuje učitelkám reagovat na aktuální změny a potřeby dětí, vychází z toho, co si již děti osvojily. Obsah vzdělávací činnosti vycházející z jednotlivých témat je pro zpracování v třídních programech doporučený. Zařazení tematických částí do tématu a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelky v dané třídě. Do jednotlivých témat lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí. Práce s jednotlivou tematickou částí z tématu není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti. Třídní plán je dopředu vytvořen jen rámcově tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich prostřednictvím dosahované kompetence. Samotný vzdělávací obsah je postupně doplňován a rozvíjen podle reakce dětí.

Postup při zpracování TVP:

1. úvod - stručná analýza třídy (věk, zda už děti do třídy chodily, zvláštnosti, režim, OŠD...), pozorování - září
2. ověřování dovedností a znalostí dětí v souvislosti s tématem
3. stanovení očekávaných kompetencí odpovídající věku dětí
4. soubor tematických celků – podtémata, specifické cíle, činnosti, realizace, záměry
5. evaluace projektu z hlediska:
 - naplňování specifických cílů předškolního vzdělávání s prolínáním všech 5 vzdělávacích oblastí - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět

- úspěšnosti u dětí
 - získaných kompetencí
 - zda se podařilo vyhnout rizikům
6. závěry pro další práci, obohacení „portfolia“ učitelky

Vyhodnocování TVP – z hlediska:

1. naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání po ukončení tématu, respektujeme tři základní rámcové cíle vycházející z RVP PV:

rozvojový

- jak - byly rozvíjeny smysly dítěte a které
- byly činnosti pestré a vyvážené
 - a čím děti obohatily, přínos programu pro děti
 - bylo posilováno sebevědomí, dán prostor pro samostatnost
 - a co se děti naučily

hodnotový

- jak - a jaká hodnota byla podporována (předávat tradice, rozvíjet schopnost tolerance, spolupráce, komunikace, rozvíjet hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím, péče o sebe a druhé...)
- jaký byl dán prostor

postojový

- jak - byl poskytnut prostor pro samostatnost, samostatné úvahy a vlastní návrhy (možnost volby, uplatňovat a přenášet své nápady...)
- bylo posilováno sebevědomí a jak byly děti vedeny k poznávání vlastních schopností (odpovědnost za svoje jednání v různých situacích)
 - se učily jednat ohleduplně a slušně vzhledem k ostatním dětem (tolerance)

2. dosažených kompetencí u dětí

Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí - diagnostika dítěte

Přehled o rozvoji dítěte je důvěrný pracovní dokument, na jehož základě učitelka posuzuje vývojové i vzdělávací pokroky dítěte. Vychází z vývojového stupně dítěte, slouží i jako podklad pro informace rodičům. Důležitou součástí diagnostiky dítěte je portfolio dítěte.

Zdroj informací pro vyhodnocování

1. pozorování dítěte
2. diagnostika dětských prací
3. rozhovory s rodiči, rodinná anamnéza
4. úroveň komunikace dítěte
5. rozhovory s odborníky

Záměry školy:

- Promýšlet a chápat diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných a slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje (účast na seminářích s danou tematikou).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací nabídka je uspořádána do **5 integrovaných bloků**, které jsou společné pro všechny třídy. Prostřednictvím těchto bloků chceme docílit toho, aby byla zachycena v co největší šíři podoba vnějšího světa, s níž se dítě vstupem do mateřské školy začíná seznamovat a kdy postupně u dítěte dochází k hledání, uvědomování a upevňování si vlastního místa a významu ve společnosti. Obsah bloků je vymezen jen rámcově, věcný obsah si učitelky zpracovávají ve svých třídních vzdělávacích plánech tak, aby odpovídal možnostem jednotlivých tříd.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků jsou:

- 1. Křížem krážem, kde to jsme? Hledej prstem na mapě...**
- 2. Do přírody tam a zpátky, za krásami, za zvířátky**
- 3. Pohádkové kouzlení pomůže nám v učení**
- 4. Haló děti, pojd'te sem, objevíme celou zem**
- 5. Sportování, zábava, to nám radost dodává**

6.1. Křížem krážem, kde to jsme? Hledej prstem na mapě...

Cíl: Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, rozvíjet citové vazby k dětem, lidem a okolí, rozvíjet povědomí o mezilidských, morálních a kulturních hodnotách.

Charakteristika: Seznamujeme se s naším městem, s místem, kde bydlíme, kde chodíme do mateřské školy. Poznáváme nové prostředí, nové hračky a věci kolem nás, nové kamarády, respektujeme se navzájem a pomáháme si. Postupně si vytvoříme jednoduchá pravidla třídy, které budeme po celý rok dodržovat. Učíme se žít ve společenství ostatních lidí, respektovat pravidla společenského soužití v MŠ i v rodině. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, přímou manipulací a experimentováním se zaměříme na svět techniky. Seznámíme se s různými druhy zaměstnání a řemesel, se stroji a nástroji, které nám pomáhají, s věcmi, které slouží k dorozumívání. Připomeneme si pravidla bezpečného chování ve všech prostorách naší školičky. Pohovoříme o možném nebezpečí a úrazech, které se mohou přihodit na zahradě i při vycházkách do okolí MŠ. Učíme se o dopravních prostředcích a seznamujeme se s pravidly správného chování v nich i na ulici.

Očekávané kompetence dětí na konci předškolního období:

Dítě se dokáže bezpečně orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, ať už doma, v MŠ nebo v blízkém okolí. Navozuje kontakty s ostatními dětmi i s dospělými, snaží se o spoluvytváření prostředí. Má elementární poznatky o své rodině. Váží si lidské práce a úsilí. Uvědomuje si, že svět techniky slouží ke zkvalitnění života, k pokroku, ale může vést i ke zkáze. Přizpůsobuje se společnému programu, respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků, snaží se dodržovat dohodnutá pravidla. Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládne sebeobsahu a jednoduché pracovní úkony. Rozlišuje některé obrazné piktogramy a porozumí jejich významu a funkci. Uplatňuje základní společenské návyky. Svě prožitky dokáže vyjádřit výtvarně, slovně i pohybově.

Společné činnosti:

- Vycházky do města a blízkého okolí
- Návštěva městské knihovny
- Návštěva a prohlídka rotundy sv. Petra a Pavla
- Návštěva 1. třídy ZŠ
- Veřejná kulturní vystoupení dětí

- Beseda a ukázky práce asistenčních psů „Pomocné tlapky“
- Opékání buřtů
- Den matek
- Jezdíme bezpečně
- Vítáme nové občánky

6.2. Do přírody tam a zpátky, za krásami, za zvířátky

Cíl: Učit děti vážit si života ve všech jeho formách, pečovat o pěkné a čisté životní prostředí

Charakteristika: Učíme se vnímat krásu přírody všemi svými smysly. Své činnosti zaměříme na poznávání ekosystémů v našem okolí, na sledování rozmanitostí a změn v přírodě v jakémkoliv ročním období. Poznáme, co roste na zahradě, na poli i v lese, zkusíme něco vypěstovat, fantazii a tvořivost budeme rozvíjet při kouzlení s přírodninami. Seznámíme se i se zvířátky, které kolem nás žijí, ať už domácí nebo volně žijící. Postaráme se i o naši zahradu a okolí MŠ.

Očekávané kompetence dětí na konci předškolního období:

Dítě vnímá, že svět má svůj řád, všimá si přirozených změn kolem sebe, částečně se orientuje v čase, chápe elementární časové pojmy. Dokáže rozpoznat charakteristické rysy, vlastnosti předmětů, zvládne určit společné znaky, podobu a rozdíl. Rozlišuje pomocí všech smyslů, dokáže být citlivé ve vztahu k přírodě, umí se těšit z hezkých a příjemných zážitků. O všem přemýšlí, dovede pojmenovat věci a děje kolem sebe. Dovede klást různé otázky a společně hledat odpovědi. Projevuje zájem o knížky, zvládne soustředěně poslouchat. Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat. Zvládne jednoduché úklidové práce.

Společné činnosti:

- Úklid školní zahrady, hrabání listí, úklid hraček
- Sběr kaštanů pro lesní zvěř, beseda s myslivci
- Vycházky do přírody v jednotlivých ročních obdobích
- Podzimníčci
- Návštěva statku – chov koní
- Výlet do ZOO
- Vynášení Morany, vítání jara
- Za skřítky do lesa

6.3 Pohádkové kouzlení pomůže nám v učení

Cíl: Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, rozvíjet sociální citlivost, toleranci a přizpůsobivost, zdokonalovat artikulační a vyjadřovací schopnosti dětí, rozvíjet tvořivé myšlení, učit děti řešit problémy a systematicky podporovat a rozvíjet celou osobnost.

Charakteristika: Poznáváme svět kultury a umění, seznamujeme se s lidovými zvyky, tradicemi a obyčejí. Pohádky a příběhy nám v mnohém pomohou...

Navštíví nás duchové, rozsvítíme vánoční strom, připravíme se na čerta a Mikuláše a společně prožijeme advent. Uspořádáme karneval, zaženeme zimu pryč, oslavíme svátky jara a zarejdíme s čarodějnicemi. Před prázdninami nezapomeneme ani na tradici naší školičky – rozloučení s našimi předškoláky.

Očekávané kompetence dětí na konci předškolního období:

Dítě se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků. Podílí se na utváření společenské pohody ve třídě i škole. Dokáže prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí. Vnímá umělecké a kulturní podněty,

pozorně poslouchá, se zájmem sleduje literární, dramatické či hudební představení, umí zhodnotit svoje zážitky. Svě prožitky dokáže vyjádřit slovně, výtvarně i pomocí hudby. Svě představy a skutečnosti ze svého okolí vyjadřuje pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Společné činnosti:

- Divadelní představení pro děti v MŠ
- Návštěva divadla v Plzni
- Hudební výchovné koncerty pořádané ZUŠ
- Návštěva K-Centra – výstavy ve Staroplzenecké galerii
- Čas duchů
- Mikulášská besídka pro děti
- Zpívání u vánočního stromu v MŠ
- Vánoční posezení s rodiči
- Vánoční nadílka
- Návštěva u Baráčníků
- Karneval v MŠ
- Putování za velikonočním zajíčkem
- Pálení čarodějnic

6.4. Haló děti, pojd'te sem, objevíme celou zem

Cíl: Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životu, životnímu prostředí a lidem.

Charakteristika: Nahlédneme do tajů a krás naší planety, do různých světadílů, vydáme se do vesmíru. Budeme si vyprávět o různých zemích a existenci různých národů a kultur, o cestování a putování neznámými oblastmi. Při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Zapřemýšlíme nad otázkami proč... a co se stane, když... Naučíme se, jak pomáhat naší Zemi, aby byla „zdravá“, jak správně třídit odpad, dbát o pořádek a čistotu, pečovat o rostliny a jak přírodu chránit.

Očekávané kompetence dětí na konci předškolního období:

Dítě vnímá svět kolem sebe, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že každý je jiný. Má poznatky o své zemi a její kultuře, o jiných zemích, o zeměkouli, o vesmíru. Přijímá základní hodnoty uznávané v našem společenství, respektuje práva druhých, chová se zdvořile. Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých. Uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním i pracovním náčiním. Zvládá jednoduché pracovní úkony, rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí. Svou fantazii a představivost vyjadřuje v tvořivých činnostech.

Společné činnosti:

- Projekt zaměřený na ekologii - třídění odpadu
- „Den Země“ - kresba křídou na asfalt, malování „na plotě“
- Návštěva hasičů
- Školní výlet
- Účast ve výtvarných soutěžích na dané téma
- Návštěva hvězdárny

6.5. Sportování, zábava, to nám radost dodává

Cíl: Vést děti k zájmu podílet se na všech společných činnostech ve škole a tak upevňovat zdravé sebevědomí, rozvíjet pohybové dovednosti, učit se zvládat sebeobslužné dovednosti, vštěpovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, osvojit si základní poznatky o lidském těle a jeho zdraví, rozvíjet schopnosti komunikovat, učit děti vzájemně se domlouvat a spolupracovat.

Charakteristika: Sportujeme po celý rok tak jako opravdoví sportovci. Poznáme různé druhy sportů a připravíme se na naši olympiádu. Povídat si budeme o lidském těle, zdraví a možných úrazech. Procvičíme se v názvech barev, tvarů a jejich třídění, seznámíme se s písmenky a číslicemi. Radujeme se z dění kolem sebe a pronikneme do tajů labyrintů a experimentování. Čekají nás i společenské a kulturní akce a vystoupení. Nenásilně uvedeme děti do světa kultury a umění.

Očekávané kompetence dětí na konci předškolního období:

Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dokáže sladit pohyb s hudbou, koordinovat lokomoci, zvládne jemnou motoriku, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Má povědomí o svém těle, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Dokáže dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, postupovat podle pokynů a instrukcí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímá pozitivní ocenění, prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, zvládne se vyrovnat se svým neúspěchem. Uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládá sebeobsluhu. Naučí se nazpaměť básničku, písničku i pohádku, zvládne jednoduchou dramatizaci. Dokáže ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Umí se vyjadřovat samostatně, chápe základní číselné a matematické pojmy.

Společné akce:

- Perníková olympiáda – sportovní soutěž v lehké atletice
- Pexesiáda v ZŠ
- Oslava MDD
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- O Zoubkovi – správné čištění zubů
- Slavíme s maminkami

6.6. Doplnující programy

6.6.1. Bezpečnost dětí a prevence před patologickými jevy

Jedná se o týdenní bloky, které souvisí přímo s bezpečností dětí. Jde hlavně o bezpečné chování dětí v MŠ a při společných vycházkách do okolí. Bloky jsou zaměřeny i na bezpečnost dětí při sportování a o prázdninách. Pravidelným setkáním je návštěva Policie ČR a hasičů v MŠ. Děti jsou seznámeny s nebezpečnými situacemi, společně nacházíme návody, jak je řešit. Bloky jsou zařazeny podle aktuálnosti.

6.6.2. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem v Plzni

Spolupráce spočívá ve vzájemné komunikaci školy a školských poradenských zařízení zejména při stanovení diagnostiky a určení podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

6.6.3. Zdravotně preventivní program

Protože nemáme daleko do přírody, uskutečňujeme často delší společné vycházky s tematickým zaměřením. Program je dostatečně motivován tak, aby jej zvládly i nejmenší děti. Jsou připraveny

formou hry. Jedná se např. o návštěvu hradu Radyně, rotundy sv. Petra a Pavla, vycházka k sedleckým rybníčkům apod.

Dalším programem je **otužování** a denní pohybové činnosti se zařazením **zdravotních cviků**, častější zařazování tělovýchovných aktivit, návštěva **solné jeskyně** a výuka **plavání** pro předškoláky.

6.6.4. Už budu školák

Prostřednictvím plánovaných úkolů se připravujeme na budoucí roli školáka. Zaměření je hlavně na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj logického myšlení a výtvarně pracovních dovedností. Děti se učí odpovědnosti v přístupu k vlastnímu vzdělání, samostatnému řešení zadaných úkolů i spolupráci s ostatními. Postupně se zdokonalují v dovednostech, vědomostech a návycích důležitých pro zvládnutí základů čtení, psaní a matematiky.

6.6.5. Rozhýbej svůj jazýček

Logopedickou prevencí chceme podpořit minimalizaci řečových vad. Logopedické asistentky naší školy provádějí pravidelnou diagnostiku u všech dětí, na základě zjištění provádějí logopedickou prevenci a tam, kde je potřeba logopedického specialisty, doporučují rodičům odbornou péči.

7. SYSTÉM EVALUACE A AUTOEVALUACE

7.1. Evaluační činnosti školy

I. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

- a) Evaluace ŠVP – jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte na konci školního období
- b) Evaluace TVP – jak se nám daří prostřednictvím plánovaných řízených činností naplňovat dílčí cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- c) Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte – hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí
- d) Autoevaluace vlastní práce učitelky
- e) Evaluace pedagogů – hodnocení práce pedagogů ředitelkou

II. Evaluace podmínek

Vychází z analýzy a zhodnocení podmínek

7.2. Nástroje pro evaluační činnosti:

- a) analýza ŠVP podle stanovených kritérií – hodnocení výchovně vzdělávací práce a podmínek
- b) hodnotící listy pro jednotlivé tematické části TVP
- c) výsledky hospitací ředitelky (popřípadě vzájemné hospitace učitelek mezi sebou)
- d) pravidelné vyhodnocování vývoje dítěte s využitím:
 - aktuálních poznatků z přímého pozorování
 - sběru informací z portfolia dítěte
 - diskuze třídních učitelek, rodiče, lékař, psycholog
- e) ústní dotazování – rozhovory, diskuze
- f) autoevaluace učitelky
- g) pedagogické a provozní porady
- h) konzultace s rodiči, s odborníky

7.3. Časový plán:

- a) ŠVP - 1x ročně „Zpráva o činnosti školy za školní rok...“ - ředitelka
- b) TVP - 2x ročně - třídní učitelky, ředitelka

- c) Tématická část - vždy po jejím ukončení - třídní učitelky včetně ředitelky
- d) Vývoj dítěte - 2x ročně + průběžně
- e) Autoevaluace - každý pedagog sám za sebe 1x ročně
- f) Evaluace podmínek vzdělávání - 2x ročně dle kritérií, analýza je východiskem pro další období
- g) Hospitace ředitelky - průběžně, minimálně 1x ročně u každé učitelky + následná hospitace pro kontrolu odstranění případných problémů
- h) Pedagogické porady - minimálně 2x ročně + aktuálně při potřebě řešení problémů - všichni pedagogové
- i) Porady s provozními zaměstnanci - dle potřeby